·教学改革·

以医学院校学生需求为导向的大学英语课程体系设置研究

毛婧
西安医学院外国语学院英语语言与文化教研室　710021
Email:827536553@qq.com

【摘要】 目的　了解医学院校学生对大学英语课程设置、教学方式的看法以及对后续英语课程的需求,为大学英语课程体系设置提供参考。**方法**　2018 年 1 月,以西安医学院 2013 至 2017 级 2 000 名非英语专业本科生为调查对象,通过问卷星网络平台发布《西安医学院大学英语课程设置调查问卷》,对问卷数据进行实时统计与分析。**结果**　回收有效问卷 1 815 份,有效回收率 90.75%。结果显示,排在前三位的英语学习目的为“通过四六级考试或其他英语考试,获取证书(1 366 人,75.26%)”“为以后工作考虑(1 093 人,60.22%)”“为考研做准备(1 060 人,58.4%)”。学生期待“阅读、写作、翻译等技能训练”以及“口语操练和跨文化知识学习”的比例较高,分别占 78.51%(1 425 人)和 65.84%(1 195 人)。68.76%(1 248 人)的学生认为有必要“开设人文英语或医学通用学术英语”课程。**结论**　目前单一的大学英语课程设置和教学方式不能满足医学生学习需求,应以《大学英语教学指南》为指导,探讨构建突出医学院校特色、满足不同专业学生需求的多类别与多层次大学英语课程体系。

【关键词】 医学院校;　学生需求;　大学英语课程体系;　问卷调查
【中图分类号】 R-05
基金项目:2016 年度西安医学院本科教育教学改革研究项目(2016JG-32);2017 年陕西省教育厅人文专项课题(17JK0644)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191202-00356

Research on College English curriculum system based on the needs of medical students

Mao Jing
Teaching and Research Section of English Language and Culture, School of Foreign Studies, Xi'an Medical University, Xi'an 710021, China

【Abstract】 Objective　To investigate medical students' views on College English curriculum system, teaching methods and their needs for follow-up English courses, so as to provide reference for setting College English curriculum system. **Methods**　In January 2018, 2 000 non-English major undergraduates from Batch 2013-2017 in Xi'an Medical University were surveyed by the questionnaire of College English Curriculum System of Xi'an Medical College released on the website of WJX.com, and the questionnaire data were statistically analyzed in real time. **Results**　A total of 1 815 questionnaires were collected and the valid rate was 90.75%. It was shown that three top-listed reasons for English learning were "to pass CET-4/6 or other English examinations and obtain corresponding certificates (1 366, 75.26%)", "to prepare for future career (1 093, 60.22%)", and "to prepare for postgraduate entrance examination (1 060, 58.4%)". A large proportion of the students expected "reading, writing, translation and other skills training" and "oral practice and cross-cultural knowledge learning", accounting for 78.51% (1 425) and 65.84% (1 195) respectively. 68.76% of the students (1 248) endorsed the necessity of "courses on humanistic English or EGAP (English for general academic purposes) in medicine". **Conclusion**　The current single college English curriculum system and teaching methods can not meet the learning needs of medical students. It is

necessary to explore the construction of a multi-level College English curriculum system that highlights the characteristics of medical colleges and meets the needs of different majors under the guidance of *College English Teaching Guide*.

【**Key words**】 Medical college; Students' needs; College English curriculum system; Questionnaire survey

Fund program: Research Project of Undergraduate Education and Teaching Reform Funded by Xi'an Medical University in 2016 (2016JG-32); Special Research Fund on Humanities by Education Department of Shaanxi Provincial Government in 2017 (17JK0644)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191202-00356

目前,西安医学院各专业大学英语教学统一采用《新视野大学英语》教材;开课时长 2 学年;共 280 课时,其中读写 210 学时、听说 70 学时。这种单一、统一化的大学英语课程设置没有形成医学院校的专业特色,不能满足学生根据自己专业、兴趣爱好选择大学英语课程的期望和需求,也达不到《大学英语教学指南》(教育部 2017 最新版)的要求。探寻学生的学习动机目的、目标计划和需求诉求,改进课程设置和教学方法,形成教与学形成良性互动,对激发学习动能、提高教学质量、提高学生英语素质与社会需求之间的契合度具有重要现实意义。

1　对象与方法

1.1　调查对象

2018 年 1 月,通过网上调查问卷,向2013 至2017 级临床、药学、护理、全科、影像、预防等 11 个非英语专业共 2 000 名本科学生发出问卷,参与问卷的对象具有较强的代表性。

1.2　调查工具与调查实施

研究者结合工作实际,查阅文献资料、课题组成员相互探讨基础上设计《西安医学院大学英语课程设置调查问卷》。该问卷设计调查问题 14 个,主要包括被问卷者个人基本情况及英语水平调查,大学英语学习目的、大学英语教材难易度、课程进度意见调查,课程设置期望和需求调查,对专门用途英语和后续英语课程及课程结构、开课形式需求度调查等。问卷操作性较强。

借助问卷星网络平台发放问卷,问卷实时统计与分析,规定时间内发放问卷和回收问卷。由本校大学英语任课教师指导、提醒学生认真对待,真实填写,数据采集真实性较强。因是网上问卷,调查对象通过手机或电脑终端填报;调查问卷均为单选,漏选、未答完均无法参与统计;完整填答、规定时间提交的问卷信息通过问卷星网络平台自动收集、汇总、统计和生成结果。所以,数据准确性和可靠性较强,保证了课题研究的可行性和有效性。

2　结果

2.1　调查对象构成情况

通过网络发出问卷调查后,规定时间回收有效问卷 1 815 份,其中 2017 级 1 083 份(59.67%)、2016 级 573 份(31.57%);男 530 人(29.2%)、女 1 285 人(70.8%);临床医学专业 600 人(33.06%)、护理专业 400 人(22.04%)、药学专业 261 人(14.38%)、全科医学专业 138 人(7.60%)。

2.2　大学英语学习的目的

关于学习英语的目的,选择最多的是“通过大学英语四、六级考试”,有 1 366 人,占问卷总人数的 75.26%;“为以后工作考虑”和“为考研做准备”也占相当高的比例,对应有 1 093 人和 1 060 人,分别占到 60.22%和 58.40%;其次是“考试拿本校的学分”,有 879 人,占到 48.43%;“没有目的,对英语不感兴趣”的学生是少数,只有 5.07%。

2.3　授课的内容、方法及学生期待收获的语言技能和文化知识

目前本校大部分教师仍采用的是词汇、语法讲解和课文分析的授课方式。但统计结果显示,认同这种授课方式的只有 908 人,学生期待“阅读、写作、翻译等技能的训练”以及“口语操练和跨文化知识”的学习比例更高,对应有 1 425 人和 1 195 人,分别占 78.51%和 65.84%。显然目前的教学方法和教学内容不能满足学生需求,应更多地加强学生阅读、写作、

翻译等技能训练，加大学生口语和跨文化知识的培养。

围绕大学英语四、六级学习方面，有 1 291 名被问卷者表示“应该更多课堂专门辅导”，362 名被问卷者认为“不应占用太多的课堂时间”，认为“完全由学生自己备考”的则比例很小，只有 162 人，占到 8.93%。这说明大学英语四、六级考试仍然对学生学习影响较大，学生希望课程设置上给予更多的课堂辅导。

关于为期两年的大学英语学习，“能否达到你期望的目标和需求”问卷中，“基本上不能”和“不能”的有 822 人，占到了 45.3%。这说明接近一半的学生认为两年的大学英语学习达不到自己期望的目标和需求。这么高的比例值得学校重视，应认真反思学生期望的目标是什么，学习大学英语的真正需求在哪里，应该采取什么样的对策提高学生的期望值和满意度。

2.4　开设医学人文英语或医学通用学术英语课程及后续英语课程的必要性

问及“是否有必要在第三、第四学期开设医学人文英语或医学通用学术英语课程”时，有 1 248 名被问卷者认为“有必要”，占到 65.51%；问及“两年大学英语课程结束后有无必要开设大学英语后续课程”时，有 1 189 名被问卷者表示“期待”，这一比例占到 65.51%。这说明医学院校学生在两年大学英语学习结束后，对于与医学和今后工作接近的医学人文英语、医学通用学术英语教育需求性很强，对开设后续英语课程和进一步进行专业方面的英语学习的愿望比较强烈。

2.5　大学英语后续课程开课形式和兴趣点

关于大学英语后续课程开设的形式问卷，有 1 084 人认为应设为“选修”，占 59.72%；选择“必修”的有 731 人，占 40.28%。这说明对大学英语后续课程选择范围比较大，但开设后续课程的需求具有普遍性。目前两学年只学习《新视野大学英语》1 至 4 册太过单一且没有后续课程，显然现行大学英语课程不能满足学生英语学习需求。问及“你会对哪些后续课程感兴趣”时，1 084 人选“考研英语”，占 59.72%；916 人选“专门用途英语”，占 50.47%；选“职场英语”和“跨文化交际”的也比较多，分别有 885 人和 790 人，相应占到 48.76%和 43.53%；还有一部分人选择其他后续课程。这说明学生选择的兴趣点既相对集中又比较多元，后续课程开设时要考虑到个性化的因素。

3　讨论

3.1　大学英语课程体系设置的依据和原则

20 世纪 70 年代，需求分析理论被应用于语言类课程设计和实施过程当中。该理论认为语言课程的形成首要的步骤为需求调查，通过对学生的主观和客观需求进行调查分析，从而确定学生学什么和如何学的问题[1]。课程设置需依据学生发展需求、同时还需依据社会发展需求和学科发展需求[2]。王守仁教授指出：“课程设置是介于教学理念和教学实践间的一个关键环节。它首先设定了方向，引导我们的教学往什么方向发展，圈定了教学的重点。课程设置不当，有可能束缚思想、束缚手脚、走错路[3]。”蔡基刚教授指出：“课程设计必须基于需求分析，面对国际化课程和全英语教学的兴起，大学英语课程必须发生变化[4]。”大学英语是医学院校非英语专业本科学生的公共必修课程。《大学英语教学指南》(教育部 2017 最新版)指出，各高校应根据学校类型、层次、生源、办学定位、人才培养目标等，遵循语言教学和学习规律，合理安排相应的教学内容和课时，形成反映本校特色、动态开放、科学合理的大学英语课程体系[5]。

大学英语课程是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。课程设置要注意处理好通用英语与专门用途英语、跨文化交际教学的关系，处理好必修课与选修课的关系。课程设置还要充分考虑语言学习的渐进性和持续性，在大学本科学习的不同阶段开设相应的英语课程。因此，坚持以学生需求为导向、兼具工具性和人文性、考虑渐进性和持续性，都应作为后续课程设置时必须遵循的原则。

3.2　大学英语课程体系设置

鉴于课程设置的要求和原则，考虑到学生对大学英语课程需求调查分析及各专业学生英语水平，并基于西安医学院校情，建议建设多类别、多层次，突出医学院校特色，满足不同专业学生学习目标、学习类型和语言技能需求特点的大学英语课程体系(表 1)。

表 1　大学英语后续课程设置一览表

开设学期	课程目标	课程类型	课程名称	开设学时	授课对象
第 1 学期	基础目标	必修课	大学英语读写译	40	全校非英语专业大一本科生
			大学英语听说	24	
		任意选修课	英语语音	18	
第 2 学期	基础目标	必修课	大学英语读写译	40	全校非英语专业大一本科生
			大学英语听说	32	
	提高目标	任意选修课	跨文化交际	24	
第 3 学期	基础目标	必修课	大学英语读写译	28	全校非英语专业大二本科生
			大学英语听说	20	
	提高目标	必修课	医学人文英语	24	
		任意选修课	大学英语四级考试辅导	18	
第 4 学期	基础目标	必修课	大学英语读写	18	全校非英语专业大二本科生
			大学英语听说	18	
	提高目标		临床医学英语	36	临床本科专业大二本科生
			护理英语	36	护理本科专业大二本科生
			药学英语	36	药学本科专业大二本科生
			口腔医学英语	36	护理本科专业大二本科生
			医学影像技术专业英语	36	影像本科专业大二本科生
第 5 至 6 学期	发展目标	任意选修课	通用学术英语写作	18	全校非英语专业大三、大四本科生
			考研英语辅导	18	
			医学英语翻译	18	
			医学英语视听说	18	
			中国文化概况	18	

3.3　大学英语课程体系实施策略

为了将以学生需求为导向的大学英语课程体系构建工作落到实处，建议：①在各专业人才培养计划中明确对应各专业开设英语课程类型、学时、学分和开设的学期。②通过资助访学、培训等形式鼓励大学英语教师转型，为专门用途英语培养、培训师资力量。③积极尝试将网络课程纳入课程设置并不断加大网络课程的比重。在重视校园局域网在线课程建设的同时，引入精品课程平台，将课堂内教学和课堂外自学、网上学习和网下学习有效结合起来；使课堂教学与基于网络的学习无缝对接、融为一体，促进学生个性化学习，丰富教学模式，满足不同需求的医学院校大学英语课程体系。

大学英语课程设置要秉持多样性、动态性思想。不同专业、不同群体、不同阶段的学生，对课程设置的需求是不一样的。要深入研究和分析学生的学习心理和目的动机，为实现每一位学生学习大学英语的梦想，尽量优化、细化、精准化大学英语课程设置。本研究样本只涉及西安医学院目前的在校本科生，没有用人单位的需求情况调查。希望后续在实践中不断完善医学院校大学英语课程体系建设，深化大学英语教学改革，不断提升大学英语教学质量。

利益冲突　作者声明不存在任何利益冲突

参考文献

[1] Rodgers TS. Approaches and methods in language teaching[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

[2] 钟启泉，汪霞，王文静. 课程与教学论[M]. 上海：华东师范大学出版社，2008.

[3] 王守仁. 全面、准确贯彻《大学英语课程教学要求》深化大学英语教学改革[J]. 中国外语，2010，7(2)：4-7. DOI: 10.3969/j.issn.1672-9382.2010.02.002.

[4] 蔡基刚. 基于需求分析的大学 ESP 课程模式研究[J]. 外语教学，2012(3)：47-50.

[5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京：高等教育出版社，2017.

（收稿日期：2019-12-02）

（本文编辑：蔡骏翔）